***Bugs Team 1***

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**HELLO, BUGS TEAM!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK** **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: *Hello*/ *Goodbye*. | Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami. |
| Przedstawia się, podając swoje imię: *I’m …* | Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają. |
| Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany: *This is ...*  | Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany, i reaguje zwrotem powitalnym. |
| Zna nazwy kolorów i stosuje je zazwyczaj poprawnie: *blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow.* | Zna nazwy innych kolorów i wykorzystuje je podczas lekcji. |
| Zna nazwy zwierzątek: *bee, caterpillar, ladybird.* | Zna nazwy innych zwierzątek i wykorzystuje je podczas lekcji. |
| Rozumie pytanie o kolor*What colour is/are...?*i określakolorzwierząt, przedmiotów i produktów spożywczych odnalezionych na obrazku w podręczniku. | Rozumie polecenie nauczyciela, proszącego oodnalezienie zwierząt, przedmiotów i jedzenia we wskazanych kolorach na obrazku w podręczniku, a także potrafi nazwać niektóre lub wszystkie z nich; dodatkowo wykazuje się znajomością innych słów z tych kategorii. |
| Rozumie pytanie o liczbę: *How many ...* i umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10. | Swobodnie zadaje pytania o liczbęi określa jąw zakresie 1-10. |
| Powtarza liczebniki1-10. | Samodzielnie liczy w zakresie 1-10. |
| **Materiał leksykalno-gramatyczny** | Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem *to be*w formie 3. os. lp. (*is*): *This is Colin*. | Rozumie zdania z zaimkiem wskazującym i czasownikiem *to be* w formie 3. os. lp(*is*): *This is ...* i próbuje je powtarzać. |
| Rozumie pytania typu *Yes/No*: *Is it sunny / fun?* | Rozumie pytania typu:*Yes/No: Is it sunny / fun?*i samodzielnie udziela odpowiedzi: *Yes/No*. |
| Rozumie pytanie szczegółowe: *How many ...?* i z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10. | Rozumiepytanie szczegółowe *How many ...?* i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: *five yellow flowers*. |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *tobe*: *What’s this? Who’s this?,* jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*:*What’s this? Who’s this?* |
| Rozumie pytania o miejsce położenia (*Where’s the mouse?*),jeśli są poparte pomocniczymi gestami, i udziela na nie odpowiedzi: *Here!* | Rozumie pytania o miejsce położenia (*Where’s the mouse?*) i udziela na nie odpowiedzi: *Here!* |
| Rozumie pytania o imię: *What’s your name?* i wiek: *How old are you?,*w odniesieniu do bohaterów kursu. | Rozumie pytania o imię:*What’s your name?* i wiek: *How old are you?*. Potrafi powiedzieć, jak ma na imię iile ma lat. |
| Rozumie tryb rozkazujący i polecenia. | Rozumie tryb rozkazujący i poleceniaoraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Wykonuje odpowiednie gestydo słów piosenek: *Welcome*,*Hello, Bugs, The Bugs Team, Goodbye Bugs Team*. | Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek i próbuje śpiewać wraz z nagraniem. |
| Uczestniczy wzabawach: *Guess the name, Colour game, Find the object*. | Uczestniczy z zabawach językowych, przejmuje rolę nauczyciela i prowadzi zabawy. |
| Odszukuje szczegóły na obrazku. | Odszukuje szczegóły na obrazku. |
| Wykonuje pacynkido historyjki. | Wykonuje pacynki do historyjki, wykorzystuje je aktywnie w zabawie. |

**UNIT 1 – THE SCHOOL CONCERT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK** **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa przybory szkolne: *crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*. |  Bez problemu nazywa przybory szkolne, używając konstrukcji *It’s a …* |
| Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem *to be*: *What’s this?Who’s this?,*jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie pytania o osobę i przedmiotz czasownikiem *to be*: *What’s this?Who’s this?*Odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s* …, *This is …* |
| Zazwyczaj poprawnie posługęsię liczebnikami w zakresie 1-10, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów. | Biegle posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10, dokonuje prostych obliczeń. |
| Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami:*Guess and say*; *Show me …*; *Let’s play Colin Bingo/Associate! Make the pencil case and classroom objects. Open your books. Listen (to the chant/ to the song/ and point). Act out the dialogue.* | Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historyjką i przygotowaniem rekwizytów do historyjki. |
| Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: *This is …*; *It’s a ruler*, robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki. | Potrafi bez problemów przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami *It’s a…,This is a* … |
| Rozumie pytanie o to, gdzie znajdują się przedmioty, np. *Where’s my pen?*Potrafi na nie odpowiedzieć: *It’s here*. | Potrafi w naturalny sposób w sytuacjach klasowych zadawać pytania o to, gdzie znajdują się przedmioty, i udzielać odpowiedzi. |
| Rozumie przynależność: *It’s my pen!* | Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie. |
| Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w *the Bug Twister*. | Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w znanych mu słowach. |
| Rozumie znaczenie czasowników: *colour, draw, read, write*, tworzy zazwyczaj poprawne zdania typu: *I write at school*. | Sprawnie używa poznanego słownictwa, tworząc zdania na temat czynności, które wykonuje w klasie i w domu, np.: *It’s a pen and I write at school*. |
| Rozumie pytania o kolor przyborów szkolnych: *What colour is the pen?*Udziela odpowiedzi, podając nazwę koloru. | Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów. Udziela odpowiedzi, używając konstrukcji *It’s…*i nazwy koloru. |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *The school concert*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów. | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *The school concert.* Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. |
|  | Stosuje zwroty grzecznościowe: *Good morning. Sorry, I’m late*. | Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: *Good morning. Sorry, I’m late*. |
| **Materiał leksykalno- -gramatyczny** | Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania pytające z czasownikiem *to be*w 3. os. lp*.*: *What colour is …?* | Zadaje kolegom pytania na temat koloru ich przyboru szkolnego, np.: *What colour is your pen?* |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *tobe*: *What’s this? Who’s this?,* jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*:*What’s this? Who’s this?* |
| Rozumie i tworzy zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., np.: *I read at school.* | Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie *Present simple*z czasownikami: *colour, draw, read, write*. |
|  | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia. | Rozumie tryb rozkazujący i poleceniaoraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *Colin’s chant, What’s this?, Are you ready?, I write at school, One, two, three, four,*kiedy towarzyszy im nagranie. | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Rozumie zasady gier*: Colin’s bingo, Where’s my pen?, Bugs snap, Find the picture, Guess …, School chain, Remember, Associate, I spy with bug eye*i bierze w nich aktywny udział. | Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki. |

**UNIT 2 – THE MAGIC ELF**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK** **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa zabawki:*bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear*. | Bez pomyłek nazywa zabawki, stosując konstrukcję *It’s a* …, *This is a …* |
| Rozumie pytanie o osobę i przedmiot z czasownikiem *to be*: *What’s this?,Who’s this?,* jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this?,Who’s this?*Odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s …, This is …* |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami:*Guess and say. Show me …;Let’s play Colin Bingo! Make the mini-flashcards / comparison cards. Open your books on page … Listen (to the chant/ to the song/ and point).* | Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historyjką i przygotowaniem rekwizytów do historyjki. |
| Potrafiprzedstawiać osoby i rzeczy: *This is …*; *It’s a ball*, robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki. | Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami *It’s a…,This is a* … |
| Z pomocą nauczyciela potrafi wyrażać prośby: *Can I have a new robot, please?* | Potrafi w naturalny sposób wyrażać prośby w sytuacjach klasowych.  |
| Stosuje zwroty grzecznościowe: *Here you are*.*Thank you!*  | Podając przedmiot, stosuje zwrot: *Here you are*. Wyraża z emfazą podziękowania: *Oh, thank you!* |
| Rozumie stany i rozpoznaje cechy osób i rzeczy: *Danny is sad*.*Danny is very happy.Danny’s robot is old.My fantastic old robot!* | Określa stany i cechy osób oraz rzeczy w sytuacjach klasowych. Potrafi odnieść wypowiedzi do kolegów i przedmiotów w klasie. |
| Rozumie przynależność: *It’s my robot!This is Danny’s robot*. | Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie i kolegów. |
| Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w *the Bug Twister*. | Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w znanych mu słowach. |
| Opisuje przedmioty, używając przymiotników: *big, small, old, new, long, short,* np. *old bike*. | Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: *big, small, old, new, long, short;* łączy przymiotniki ze sobą, dodając kolory, np.: *small, old, red bike.* |
| Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o kolor zabawek: *What colour is the bike?* | Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów.  |
| Poproszony, wyraża pozytywną ocenę zjawisk: *Oh great!Oh, yes.**No problem!*, a także rozczarowanie: *Oh, dear*. | W sytuacji klasowej spontanicznie wyraża pozytywną ocenę zjawisk: *Oh great!Oh, yes!No problem!* i rozczarowanie: *Oh, dear*. |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *The magic elf*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć jednym słowem na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę. | Rozumie dokładnie treść historyjki *The magic elf*, podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki pełnymi zdaniami i odgrywa scenkę. |
| Stosuje zwroty grzecznościowe: *Thank you*w scenkach. | Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: *Thank you.*/ *No problem*. |
| **Materiał leksykalno- gramatyczny** | Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem *to be* i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: *What colour is …?* | Zadaje kolegom pytania na temat koloru przedmiotów: *What colour is your/ a pen?* |
| Rozumie znaczenie przymiotników: *big, small, old, new, long, short.* Stosuje je, opisując przedmioty, np. *old bike*. | Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: *big, small, old, new, long, short;* łączy przymiotniki ze sobą dodając kolory, np.: *small, old, red bike.* |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *tobe*: *What’s this? Who’s this?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*:*What’s this? Who’s this?* |
| Rozpoznaje czasownik modalny*can*, stosuje go w pytaniach *Can I have …, please*. | Stosuje zwrot grzecznościowy: *Can I have …?*w rzeczywistych sytuacjach klasowych. |
| Rozumie zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj.: *I want*… | Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie *Present simple*z czasownikiem *want*.  |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: *Colin’s chant, Can I have a scooter, please?, The magic elf, Look at my bike, Queenie, Queenie,* z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Rozumie zasady gier: *Colin’s bingo, Guess the toy, The toy game, Find the picture, Guess …, The comparison game, Odd one out, Queenie, Queenie,* *I spy with bug eye*i bierze w nich aktywny udział. | Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki. |

**UNIT 3 – THESPIDER’SWEB**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK** **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: *arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose.* | Bez pomyłek nazywa części ciała, stosując konstrukcję *It’s a* …, *This is a …* |
| Rozumie i wykonuje polecenia: *Shake your (arms). Touch your (nose).* | Rozumie i bezbłędnie wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: *Shake your …, Touch your ….* |
| Rozumie pytanie ostan posiadania: *How many legs?* i udziela odpowiedzi, podając prawidłowy liczebnik. | Rozumie pytanie o stan posiadania: *How many …* Udziela bezbłędnych odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: *eight legs*. |
| Określa posiadane części ciała, używając konstrukcji: *I’ve got a …* z pomocą nauczyciela. | Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: *I’ve got a …* oraz znanego słownictwa. |
| Zazwyczaj prawidłowo podaje liczbę wskazanych części ciała,posługując się liczebnikami w zakresie 1-10 | Biegle określa liczbę części ciała w zakresie 1-10, w razie potrzeby dokonuje prostych obliczeń. |
| Rozumie przymiotnik: *scared*.  | Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: *I’m scared of …* |
| Rozumie i z pomocą nauczyciela określa związek między częściami ciała i zmysłami: *I smell with my nose*; *I touch with my fingers*; *I listen with my ears*; *I see with my eyes*; *I taste with my mouth*. | Określa związek między częściami ciała i zmysłami. Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach. |
| Rozpoznaje i nazywa czynności higieniczne: *wash, brush*. | Mówi o tym, jakie czynności higieniczne wykonuje codziennie, np.: *I wash my face and I brush my teeth.* |
| Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w *the Bug twister.* | Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w znanych mu słowach. |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *The spider’s web*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.  | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *The spider’s web*. Podczas słuchania historyjki potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materiał leksykalno-gramatyczny** | Z pomocą nauczyciela stosuje przyimek *with* w połączeniu z nazwami zmysłów: np.: *I smell with my nose*. | Bezbłędnie stosuje przyimek *with* w połączeniu z nazwami zmysłów. |
| Zna liczebniki główne w zakresie 1-10. | Bezbłędnie posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10. |
| Rozumie pytania szczegółowe *How many …?* z czasownikiem *have got* w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple*. Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik. | Rozumie pytania szczegółowe *How many …?* z czasownikiem *have got*w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple*.W odpowiedzi buduje zdanie: *I have got …* |
| Rozumie zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj.: *I wash … / I brush …* | Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie *Present simple*z czasownikami *wash* i *brush.* |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *tobe*: *What’s this? Who’s this?,* jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*:*What’s this? Who’s this?* |
| Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: *eyes*.  | Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej. |
| Stosuje zwroty grzecznościowe: *Hello …! Please, help me!* | Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: *Hello …! Please, help me.* |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *Colin’s chant, I’ve got a head, The butterfly’ssong, This is the way,*z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Rozumie zasady gier*: Colin’s bingo, Colin says …, Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three,I spy with bug eye*i bierze w nich aktywny udział. | Samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywaniarysunków. | W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki. |

**UNIT 4 –RUN, RUN, RUN!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK** **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta: *elephant*, *giraffe, hippo, lion*, *mouse*, monkey, *parrot*, *zebra*. | Bez pomyłek nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję *It’s a* …, *This is a …* |
| Zazwyczaj poprawnie nazywa kolory: *red*, *yellow*, *blue*, *purple*, *orange and green*. | Zna i bezbłędnie nazywa kolory. |
| Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w *the Bugs twister.* | Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w znanych mu słowach. |
| Wyraża umiejętności: *A (parrot) can: climb, fly, jump, run, swim, walk.* | Wyraża umiejętności, również w odniesieniu do siebie, np.: *I can run*. |
| Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: *Please, tell Giraffe* i potwierdza gotowość spełnienia prośby: *Of course*. | Wyraża prośbę: *Please, tell Giraffe*i potwierdza gotowość spełnienia prośby: *Of course.* |
| Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić: *This is a fox.It can run.* | Potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić. |
| Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zaniepokojenie, wykorzystując wyrażenie: *Oh, dear!Just in time!*  | Wyraża zaniepokojenie: *Oh, dear!Just in time!* |
| Rozumie polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej*: Let’s play …/ make..., Open your book. Listen and repeat.*  | Rozumie i wykonuje polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej, zapamiętuje je, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.  |
| Rozumie pytania o rzecz lub osobę: *What’s this? Who’s this?,* jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie pytania o rzecz lub osobę: *What’s this? Who’s this?*, odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s …, This is …* |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *Run, run, run*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.  | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *Run, run, run* i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. |
| **Materiał leksykalno-gramatyczny** | Rozumie zdania z czasownikiem *to be* w formie *is*w czasie *Present simple*: *Here’s the zebra.* | Tworzy zdania z czasownikiem *to be* w czasie *Present simple*: *Here’s the zebra/ mouse/ parrot*. |
| Rozumie zdania oznajmujące w czasie *Present continuous*: *The giraffe is eating*.*The lion is coming*.*The giraffe is eating leaves from a tall tree*.*But look … the lion is coming!* | Z pomoca nauczyciela formułuje proste zdania oznajmujące w czasie *Present continuous*: *The giraffe is eating.The lion is coming.* |
| Potrafi odpowiedzieć jednym słowem na pytanie o podmiot w czasie *Present continuous*: *Who’s coming?* | Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o podmiot w czasie *Present continuous*: *Thelion is coming*.  |
| Z pomocą nauczyciela stosuje czasownik modalny *can* w formie twierdzącej i przeczącej:*I can run.I can’t fly*. | Stosuje czasownik modalny *can* w formie twierdzącej i przeczącej,budując proste zdania na temat siebie i kolegów: *I can run. Piotrek can’t fly.* |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *tobe*: *What’s this? Who’s this?,* jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*:*What’s this? Who’s this?* |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: *Colin’s chant, Here’s the hippo, The lion is coming, A monkey can climb, The elephant rhyme,*kiedy towarzyszy im nagranie. | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowankę, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Rozumie zasady gier: *Colin’s bingo, Guess the animal, Who’s coming? Repeat if it’s true, The animal category game, Animal groups, How does it go,I spy with bug eye*i bierze w nich aktywny udział. | Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkowych ze zwierzętami i wykorzystuje je w zabawie. Wykonuje potrzebne rysunki. | Wycina karty rysunkowe ze zwierzętami zgodnie z instrukcją nauczyciela, wykonuje w domu własne karty z ilustracjami oraz rysunki. |

**UNIT 5 – THE PICNIC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK** **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa produkty żywnościowe: *apple, banana, cabbage, carrot, cheese, chicken, ham, honey, ice cream, pear, sausage, tomato, yoghurt*.  | Bez pomyłek nazywa produkty żywnościowe, stosując konstrukcje: *It’s …/ This is …* |
| Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności: *fruit, meat, milk products, vegetables.* | Bezbłędnie identyfikuje produkty należące do wskazanych grup żywności. |
| Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane tradycyjne brytyjskie słodycze: *flapjack, chocolate brownie, muffin.* | Rozumie, czym są podobieństwa i różnice międzykulturowe. Nazywa polskie i brytyjskie tradycyjne produkty spożywcze.  |
| Rozumie i odpowiada na pytania typu: *Do you like apples?, używając zwrotów: Yes, I do./ No, I don’t*.  | Z pomocą nauczyciela zadaje pytania typu: *Do you likeapples?* i udziela na nie odpowiedzi. |
| Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach, np.: *I like cheese and ham*. | Samodzielnie buduje zdania na temat swoich upodobań. |
| Poprawnie wymawia dźwięk /t∫/w *the Bugs twister*. | Poprawnie wymawia dźwięk/t∫/w znanych mu słowach. |
| Rozumie pytania o rzecz lub osobę: *What’s this? Who’s this?,* jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie pytania o rzecz lub osobę:*What’s this? Who’s this?,* odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s …, This is …* |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami*: Let’s play …/ make..., Open your book. Listen and repeat.*  | Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela,samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. |
| Rozumie znaczenie słowa: *delicious*.  | Wspierany przez nauczyciela, wyraża opinię o różnych produktach spożywczych, np.: *It’s delicious. Apples are delicious*. |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *The picnic*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.  | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *The picnic*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji. Domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. |
| **Materiał leksykalno - gramatyczny** | Rozumie i z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne w czasie *Present simple*: *Do you like…?* | Wspierany przez nauczyciela, zadaje pytanie o upodobania w czasie *Present simple*. |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *tobe*: *What’s this? Who’s this?*, jeśli pytania są wspierane gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?* Bezbłędnie reaguje na pytania, zawsze udzielając prawidłowej odpowiedzi. |
| Rozumie i z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w czasie *Present simple*, np.: *A carrot is a vegetable.* | Samodzielnie tworzy zdania w czasie *Present simple* określające przynależność produktu żywnościowego do właściwej grupy spożywczej, popełniając przy tym nieliczne błędy. |
| Rozumie, w jaki sposób użyć czasu *Present simple* wraz z czasownikiem *to be* do wyrażenia opinii: *It’s/ They’re delicious*. | Wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, popełniając nieliczne błędy. |
| Zna liczebniki główne 1-10. | Bezbłędnie stosuje liczebniki główne 1-10. |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnieniewerbalnie, | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: *Colin’s chant, I like chicken, The picnic, Food group, The muffin man,*kiedy towarzyszy im nagranie.  | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowankę, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Rozumie zasady gier: *Colin’s bingo, Memory, I like apples, Food snap, Food group word tennis, Food wheel classification game, Food group game,I spy with bug eye*i bierze w nich aktywny udział. | Uczestniczy z zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkami i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki. |

**UNIT 6 –A FAMILY PET**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK****I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny; zna słownictwo związane z rodziną: *baby,brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister.* | Bez pomyłek nazywa członków rodziny i zna słownictwo związane z rodziną. |
| Używa rzeczowników i przymiotników: *eyes, nose, ears feet, hair, long, short, big*, *small* oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt. | Swobodnie opisuje wygląd ludzi i zwierząt, posługując się bogatym słownictwem. |
| Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w *the Bugs twister.* | Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w znanych mu słowach. |
| Rozumie znaczenie przymiotników: *clever, friendly, funny, noisy, shy*i z pomocą nauczyciela stara się używać ich do opisywania cech charakteru osób z rodziny. | Swobodnie używa poznanych przymiotników do charakteryzowania osób ze swojego otoczenia oraz siebie. |
| Rozumie prośbę*: (Mummy), please.* | Wyraża prośbę: *(Mummy), please.* |
| Z pomocą nauczyciela stara sięprzedstawiać osoby ze swojego otoczenia: *This is my mummy.* | Potrafi przedstawiać osoby ze swojego otoczenia. |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami*: Let’s play …/ make..., Open your book. Listen and repeat.*  | Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela,samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.  |
| Rozumie pytania o rzecz lub osobę: *What’s this? Who’s this?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie pytania o rzecz lub osobę: *What’s this? Who’s this?*Odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s …, This is …* |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *A family pet*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.  | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *A family pet* i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. |
| **Materiał leksykalno-gramatyczny** | Rozumie zdania twierdzące w 1. os. l. poj. w czasie *Present simple*z użyciem czasownika *have got*: *I’ve gotlonghair*.Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące swój wygląd. | Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *I’ve gotlonghair*. Samodzielnie opisuje swój wygląd. |
| Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple*z użyciem czasownika *have got*: *He’s gotblue eyes*.Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące wygląd osób i zwierząt. | Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *He’s gotblue eyes*. Samodzielnie opisuje wygląd swój, innych osób oraz zwierząt. |
| Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciemczasownika *to be*: *He’s clever.,*z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące cechy charakteru innych osób. | Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciemczasownika *to be*: *He’s clever*. Opisuje cechy swojego charakteru oraz innych osób. |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *tobe*: *What’s this? Who’s this?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*:*What’s this? Who’s this?* |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i poleceniaoraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: *Colin’s chant, This is my wonderful family, The family pet, A family character chant, Family finger,*kiedy towarzyszy im nagranie.  | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Rozumie zasady gier*: Colin’s bingo, Mime and guess, Family pairs, Sentence chain, Association, I spy with bug eye*i bierze w nich aktywny udział. | Uczestniczy w zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz miniksiążeczki, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki. |

**GOODBYE, BUGS TEAM!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK** **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: *Hello/ Goodbye.* | Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami. |
| Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa miejsca wakacyjne: *country, lake, mountains, sea*. | Bez pomyłek nazywa miejsca wakacyjne. |
| Rozumie propozycje, prośby i życzenia: *Let’s go to the sea. I want to go to the sea*. Wyraża je z pomocą nauczyciela. | Potrafi w naturalny sposób wyrażać propozycje, prośby i życzenia. |
| Z pomocą nauczyciela składa życzenia udanych wakacji: *Have a great holiday!* | Samodzielnie i spontanicznie składa życzenia udanych wakacji: *Have a great holiday!* |
| Rozumie pytania o osobę: *Who’s this?*, jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie pytania o osobę: *Who’s this?*Odpowiada na pytania, używając zwrotów: *This is …* |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *Goodbye, Bugs Team!* Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *Goodbye, Bugs Team*, podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem |
| Pamięta nazwy zwierzątek: *bee, caterpillar, glow-worm, ladybird.* | Zna nazwy zwierzątek i wykorzystuje je podczas lekcji. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materiał leksykalno - gramatyczny** | Rozumie i z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj.: *I want…* oraz w 1. os. l. mn.:  *Let’s …* | Rozumie i samodzielnie buduje zdania twierdzące w czasie *Present simple*z *want …*i *Let’s*…, popełniając przy tym nieliczne błędy. |
| Rozumie pytania o osobę: *Who’s this?,* jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie pytania o osobę: *Who’s this?* |
| Rozpoznaje rozkazy i polecenia, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. | Rozumie rozkazyi poleceniaoraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: *This is my wonderful family, Goodbye song* i śpiewa wraz z nagraniem całe piosenki lub ich fragmenty. | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Uczestniczy w zabawie: *Find your holiday group*. | Uczestniczy w zabawie językowej, przejmuje rolę nauczyciela i prowadzi zabawę. |
| Odszukuje szczegóły na obrazku. | Odszukuje szczegóły na obrazku. |

**HALLOWEEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK** **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane ze świętem *Halloween*:*cat, bat, ghost, pumpkin*, *witch*. | Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związane ze świętem *Halloween.* |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What’s this? Who’s this?, odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s …, This is …* |
| Liczy w zakresie 1-5. | Określa liczbę przedmiotów i postaci w zakresie 1-5, np.: *four pumpkins*. |
| Rozumie treść rymowanki *Halloween chant* i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na rysunku. | Rozumie dokładnie treść rymowanki *Halloween chant* i podczas jej słuchaniapotrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na rysunku. Potrafi odegrać rymowankę i opowiedzieć jej treść w języku polskim. |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami*: Let’s make..., Find and count...*  | Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela,samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. |
| **Materiał leksykalno- gramatyczny** | Zna liczebniki główne w zakresie 1-5 i zazwyczaj poprawnie je stosuje. | Bezbłędnie stosuje liczebniki główne w zakresie 1-5. |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *tobe*: *What’s this? Who’s this?* jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*:*What’s this? Who’s this?* |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i poleceniaoraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Recytuje rymowankę *Halloween chant*lub jej fragmentywraz z nagraniem. | Recytuje rymowankę *Halloween chant* i wzbogaca ją o ruch sceniczny. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania ruchomej dekoracjii robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne obrazki. |

**CHRISTMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK****I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Rozróżniai zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane z Bożym Narodzeniem: *bell, Christmas tree, Father Christmas, present, sleigh*. | Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związanez Bożym Narodzeniem. |
| Zna liczebnikiw zakresie 1-10 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | Opisuje różnice między dwoma obrazkami, używając liczebników 1-10, np.: *five bells*. |
| Wyszukuje i nazywa różnice między dwoma obrazkami. | Opisuje obrazki, wskazując różnice między nimi. |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami*: Let’s make..., Mime and repeat.* | Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela,samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.  |
| **Materiał leksykalno - gramatyczny** | Buduje zdania twierdzące z czasownikiem *havegot*, np.: *I’ve got eight bells*. | Buduje zdania twierdzące z czasownikiem *havegot*z użyciem bogatego słownictwa oraz nazw kolorów. |
| Rozumie i zazwyczaj poprawnie używa rzeczowników: *bell tower, balls, stars.* | Zazwyczaj bezbłędnie używa rzeczowników: *bell tower, balls, stars,* opisując obrazek. |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i poleceniaoraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Śpiewa piosenkę *JingleBells*lub jej fragmentywraz z nagraniem. | Śpiewa piosenkę *JingleBells*i wzbogaca ją o ruch sceniczny. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne dekoracje iobrazki. |

**EASTER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK** **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Rozróżniai zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą: *basket, chick, Easter egg, flowers, rabbit.* | Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związanez Wielkanocą. |
| Rozumie pytania o kolor przedmiotów, zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi. | Rozumie pytania o kolor, zazwyczaj bezbłędnie określa kolor wskazanych przedmiotów, łącząc przymiotnik z rzeczownikiem: *red egg* |
| Rozumie pytanie o liczbę: *How many ...* i z pomoca nauczyciela umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10. | Rozumie pytanie o liczbę: *How many ...* i bezbłędnie określa liczbęw zakresie 1-10. |
| Rozumie znaczenie przymiotników: *big*, *small*. | Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: *big*, *small,* np.: *big egg*. |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami*: Let’s paint..., Mime ad repeat.* | Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela,samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.  |
| **Materiał leksykalno - gramatyczny** | Rozumie pytaniaszczegółowe (*wh-questions*): *What colour is ...?*Zazwyczaj udziela na nie poprawnej odpowiedzi. | Rozumie i próbuje zadawać kolegom pytaniaszczegółowe (*wh-questions*). Zwykle udziela na nie poprawnej odpowiedzi.. |
| Rozumie pytanie szczegółowe: *How many ...?* i zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10. | Zadaje pytanie szczegółowe *How many ...?* i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: *five yellow eggs*. |
| Rozumie zdanie *I can see …* i wskazuje opisane w nim przedmioty. | Opisuje przedmioty, mówiąc, co widzi, np.: *I can see two big pink eggs*. |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i poleceniaoraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Śpiewa całą piosenkę *Five little rabbits*lub jej fragmentywraz z nagraniem. | Śpiewa piosenkę *Five little rabbits*i wzbogaca ją o ruch sceniczny. |
| Odnajduje i liczy pisanki na obrazku. | Odnajduje i liczy pisanki na obrazku oraz je opisuje. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne dekoracje iobrazki. |

**MOTHER’S DAY/ FATHER’S DAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK** **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY****CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny i zna słownictwo związane z rodziną: *baby,brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister.* | Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związane z rodziną. |
| Z pomocą nauczyciela nazywa przedmioty: *card, drawing, model*, rozumiejąc, że mogą one być prezentami z okazji omawianych świąt. | Zna nazwy przedmiotów, mogących być prezentem z okazji omawianych świąt. |
| Z pomocą nauczyciela składa życzenia mamie lub tacie: *Happy* Mother’s/ *Father’s Day!* | Potrafi samodzielnie złożyć życzenia mamie lub tacie. |
| Rozumie zwrot grzecznościowy: *Here’s a card for you* i stara się go stosować. | Podając komuś prezent lub inny przedmiot, stosuje zwrot: *Here you are./ Here’s a … for you.* |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: *Let’s make a card. Open your book. Listen and repeat.*  | Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela. Samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. |
| Rozumie pytania o osobę lub przedmiot:*What’s this?Who’s this?,* jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie pytania o osobę lub przedmiot:*What’s this? Who’s this?,* odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s …, This is …* |
| **Materiał leksykalno - gramatyczny** | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *tobe*: *What’s this?, Who’s this?* jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*:*What’s this? Who’s this?* |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i poleceniaoraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *It’s Bugs Team time, I love you,*w całości lub we fragmentach,kiedy towarzyszy im nagranie.  | Potrafi śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracjii wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne dekoracje iobrazki. |