

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej
w Wadowicach

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem – o to, ażeby bardziej był,
a nie tylko więcej miał, aby więcej
poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugiego”.*

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Dz. U. 2019 poz. 1148 z dnia 21 maja 2019r. –Prawo oświatowe
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Dz.U.2018.0.996 t.j. - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Priorytety Ministra Zdrowia
- Priorytety Głównego Inspektora Sanitarnego
- Priorytety Kuratora Oświaty na rok szkolny 2020/2021
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Wadowicach
- Regulamin funkcjonowania w czasie epidemii Szkoły Podstawowej nr 2 w Wadowicach.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej w Wadowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że

wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach **fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w roku szkolnym 2020/2021 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników kontroli sprawowanych przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2019/2020,
- diagnozę zagrożeń występujących w szkole-badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę dokumentacji związanej z procesem wyrównywania szans edukacyjnych uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w roku szkolnym 2019/2020 i w obecnym roku szkolnym,
- badania ankietowe prowadzone w ramach ewaluacji wewnętrznej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące min. zachowań problemowych występujących na terenie szkoły- „ Diagnoza zagrożeń uzależnieniami od środków psychoaktywnych, narkotyków i dopalaczy”- wrzesień 2019r. „Ankiety dotyczące zdalnego nauczania”- czerwiec 2020r.
- badania ankietowe prowadzone w ramach „Szkoły promującej zdrowie” wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- badania ankietowe prowadzone w ramach bezpieczeństwa wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych Rady Pedagogicznej, Zespołu Wychowawczego,
- ogólnoszkolnej konsultacji Rodziców z Wychowawcami podczas wrześniowych zebrań klasowych,

- diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów dotyczącej agresji i przemocy rówieśniczej w klasach 4-8- wrzesień 2020r.

Opis środowiska wychowawczego szkoły na podstawie powyższych danych:

Zachowania problemowe:

- używanie wulgaryzmów przez uczniów,
- niska kultura osobista w kontaktach z rówieśnikami i pracownikami szkoły,
- agresja słowna i fizyczna,
- nieobecności i spóźniania na pierwsze lekcje,
- problemy emocjonalne wieku dorastania,
- cyberprzemoc
- zbyt wczesna inicjacja dotycząca picia alkoholu i palenia papierosów,
- nieumiejętność zarządzania czasem przez uczniów-niesystematyczność.

Czynniki ryzyka:

- spędzanie wolnego czasu w domu głównie przed komputerem lub innymi urządzeniami elektronicznymi,
- brak umiejętności asertywnej komunikacji w relacji z rówieśnikami,
- uleganie wpływom i namowom rówieśników,
- brak odwagi oraz zaufania do rodziców i dorosłych, aby w przypadku trudności zwrócić się o pomoc,
- styczność z grupą rówieśniczą –antywzorce zachowań, bądź starsi o kilka lat koledzy;

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w domu, dobre kontakty z rodzicami,
- więzi z kolegami i przyjaciółmi, którzy mogą pomóc –grupa rówieśnicza z dobrymi wzorcami,
- dobra atmosfera w szkole,
- zorganizowany czas wolny (zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne),
- różnorodne zainteresowania,
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- uświadamianie zagrożeń,
- wsparcie osób dorosłych, ich zrozumienie, wysłuchanie,
- wzmacniania poczucia własnej wartości,

- szukanie mocnych stron ucznia (zasobów), rozwijanie talentów;
- wsparcie pedagoga, psychologa, wychowawców.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na **wartości kultur Europy i świata**, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym **rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i fizycznym**, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły przez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Model ABSOLWENTA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 zakłada ukształtowanie człowieka w taki sposób, aby charakteryzowały go: odpowiedzialność, tolerancyjność, odwaga, wrażliwość, samodzielność, otwartość, zaradność, asertywność, sprawiedliwość, kulturalny i pogodny sposób bycia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na następujących założeniach:

1. Najważniejszą rolę w wychowaniu młodego człowieka odgrywają rodzice, którzy współpracują z nauczycielami i wychowawcami wspomagając i uzupełniając proces wychowawczy .
2. W wychowaniu ogromną rolę pełnią wzory osobowe. Tam, gdzie nie ma autorytetów, pojawiają się pseudoidole i pseudoautorytety. Wszyscy pracownicy szkoły mogą być wzorcami dla uczniów. Rodzice i wychowawcy zobowiązani są pełnić rolę autorytetów dla swoich dzieci i wychowanków oraz wskazywać im wzory osobowe godne naśladowania.
3. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły musi być sukcesywnie i konsekwentnie realizowany przez wszystkich nauczycieli i wychowawców w ciągu całego etapu edukacyjnego. Każdy nauczyciel pełni w tym czasie role: opiekuna, przewodnika, doradcy i wychowawcy.
4. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
5. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji wśród uczniów i nauczycieli.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.
8. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
9. Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
10. Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
11. Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji i środków zagrażających zdrowiu i życiu:
 - dostarczanie wiedzy uczniom, rodzicom, nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły,
 - udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej,
 - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

12.Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1. Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.
2. Przeciwdziałanie narkomanii przez prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, profilaktycznej wśród uczniów ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców.
3. Podejmowanie działań, których celem jest przeciwdziałanie i ograniczenie zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
4. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Zadania profilaktyczne:

1. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: psychicznej, duchowej, fizycznej, społecznej.
2. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów ich rodziców i opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców.
3. Realizowanie zadań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
4. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
5. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego.

6. Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, placówkami opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym w Wadowicach – Wydział III Rodzinny i Nieletnich, Centrum Profilaktyki Społecznej w szczególności przy opracowywaniu diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców.
7. Zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
8. Nawiązanie współpracy z terapeutami, organizowanie spotkań ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.
10. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
11. Opracowanie w każdym roku szkolnym diagnozy, o której mowa w punkcie 6.

Kolejność celów przedstawionych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły nie jest jednoznaczna z hierarchią wartości. O doborze treści decyduje wychowawca. Tworzy on roczny Plan Pracy Wychowawcy, uwzględniając przy tym sugestie rodziców i nauczycieli.

DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA

Nazwa sfery	Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kształtowane cechy	Uwagi dotyczące realizacji	terminy
Dojrzałość fizyczna	Właściwe odżywianie: 1. Pogłębienie wiedzy uczniów i rodziców na temat racjonalnego żywienia i jego wpływu na zdrowie i	1. Pogadanki na temat: <ul style="list-style-type: none"> • racjonalnego odżywiania • roli warzyw i owoców w diecie, • wartości odżywczych podstawowych grup 	wychowawcy, nauczyciele przyrody, higienistka szkolna, pracownicy	aktywny samodzielny wrażliwy odpowiedzialny	Wszystkie treści należy dostosować do wieku i poziomu rozwoju uczniów.	

	<p>dyspozycję dziecka do pracy szkolnej.</p>	<p>pokarmowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasad dobierania pokarmów przy racjonalnym odżywianiu się • higieny i estetyki przygotowania posiłków <ol style="list-style-type: none"> 1. Akcje profilaktyczne: <ul style="list-style-type: none"> • akcja „Owoce w szkole” • akcja „Szlanka mleka” • wykonywanie plakatów o tematyce zdrowego odżywiania <ul style="list-style-type: none"> • degustacje świeżych owoców i warzyw oraz soków owocowo-warzywnych • sesje wychowawcze o tematyce pro-zdrowotnej <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja projektu „ Szkoła promująca zdrowie” 2. Wycieczki do miejsc, w których powstaje zdrowa żywność – piekarnie, przetwórnice, stacje uzdatniania wody, gospodarstwa ekologiczne, itp. 3. Spotkania z ludźmi posiadającymi wiedzę na temat racjonalnego odżywiania oraz jego wpływu na życie np. z dietetykiem, higienistką. 	<p>SANEPiD-u</p>			
--	--	--	------------------	--	--	--

		<p>4. Projekty edukacyjne na temat zdrowej żywności i zasad zdrowego odżywiania.</p> <p>5. Propagowanie zdrowej żywności – projekcja filmów, rozdawanie ulotek, organizowanie wystaw materiałów dotyczących racjonalnego odżywiania.</p>				
	<p>Aktywność fizyczna:</p> <p>1. Zapoznanie uczniów z wpływem kondycji fizycznej na ogólny stan zdrowia i samopoczucie.</p> <p>2. Przedstawienie propozycji aktywnego zagospodarowania wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sport • turystyka • rozwijanie własnych zainteresowań <p>3. Wskazanie zależności pomiędzy właściwie wykorzystanym wolnym czasem, a</p>	<p>1. Pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobów spędzania wolnego czasu • zasad korzystania z telewizji i komputera • bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych • zasady fair play • roli ruchu w życiu człowieka <p>2. Akcje profilaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnastyka śródlekcyjna • zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, spacer • warsztaty zachęcające do uprawiania różnorodnych dyscyplin sportowych – pokazy zajęć tanecznych, tenis ziemny. 	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice	twórczy aktywny ,pogodny wrażliwy ,kulturalny, sprawiedliwy	Wszyscy prowadzący zajęcia muszą czuwać nad właściwą formą współzawodnictwa i przestrzeganiem zasady fair play.	

<p>samopoczuciem człowieka.</p> <p>2. Wykształcenie pozytywnej postawy wobec własnego ciała i zdrowia.</p>		<p>3. Konkursy i zawody sportowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • między-klasowe turnieje w piłkę siatkową, koszykową, ręczną, tenisa stołowego oraz badmintonu • międzyszkolne zawody sportowe – indywidualne oraz drużynowe • konkursy tematyczne związane z promocją aktywności fizycznej <p>4. Promowaniem aktywności fizycznej wśród całych rodzin</p>				
<p>Zdrowie i higiena osobista:</p> <p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami dotyczącymi higienicznego trybu życia, szczególna dbałość o higienę i własne bezpieczeństwo w czasie pandemii Covid-19.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom wartości</p>		<p>1. Pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasad higieny ciała i umysłu – instrukcja mycia rąk, dezynfekcji, noszenia maseczek, zachowania dystansu • zasad pierwszej pomocy • zapobiegania chorobom • różnych uzależnień, np. od nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy, komputera, telefonu komórkowego • konieczności dbania o 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, psycholog, pedagog szkolny, pracownicy CPR i zewnętrzni trenerzy</p>	<p>asertywny, odważny, świadomy, odpowiedzialny, kreatywny, zapobiegliwy,</p>	<p>Pomocny będzie program edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie proszę” oraz program wychowawczy „Spójrz inaczej”</p>	

	<p>zdrowia jako potencjału jakim dysponują.</p> <p>3. Omówienie kwestii zdrowia psychicznego i emocjonalnego.</p> <p>4. Omówienie sposobów postępowania w razie choroby i wypadków:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka chorób • pierwsza pomoc w przypadku zasłabnięć, krwotoków, złamań, uczuleń itp. <p>5. Przeciwdziałanie uzależnieniom i wynikającym z nich zagrożeniom.</p> <p>6. Ukształtowanie wśród dzieci i młodzieży postaw wobec uzależnień, nauczanie bycia asertywnym.</p> <p>7. Ukazanie zależności między zdrowiem człowieka, a</p>	<p>środowisko naturalne</p> <p>2. Akcje profilaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacje multimedialne przedstawiane w klasie podczas lekcji wychowawczych,, warsztaty na temat zagrożeń płynących z przyjmowania używek oraz zanieczyszczania środowiska • kurs pierwszej pomocy • prezencje na temat profilaktyki chorób • akcja „Sprzątanie Świata” • obchody „Dnia Ziemi” • wystawy, ulotki, plakaty <p>3. Konkursy plastyczne</p> <p>4. Spotkania z psychologiem, lekarzem, pielęgniarką, itp.</p> <p>5. Warsztaty, zajęcia terapeutyczne</p> <p>6. Projekty na temat sposobów zapobiegania katastrofom ekologicznym i dbania o środowisko.</p> <p>7. Szkolenia dla nauczycieli i rodziców.</p> <p>8. Warsztaty dla uczniów klas 8 „Trening redukcji stresu-</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>środowiskiem, w jakim żyje.</p> <p>8. Omówienie aktualnych zagrożeń dla środowiska naturalnego.</p> <p>9. Wskazanie sposobów przeciwdziałania katastrofie ekologicznej.</p> <p>10. Wdrażanie nawyku dbania o środowisko naturalne przez działania ekologiczne.</p>	<p>radzenie sobie z napięciem”.</p>				
	<p>Bezpieczeństwo:</p> <p>1. Poznanie czynników zagrażających życiu (woda, ogień, substancje chemiczne, promieniowanie słoneczne, urządzenia elektryczne)</p> <p>2. Rozwijanie</p>	<p>1. Pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasad BHP panujących w budynku szkoły oraz przestrzeganie Regulaminu funkcjonowania w czasie pandemii w Szkole Podstawowej nr 2 • bezpiecznego poruszania się po drodze • zasad postępowania z nieznanymi w świecie 	<p>wszyscy nauczyciele, rodzice, nauczyciel edb, szkolny koordynator bezpieczeństwa, przedstawiciele Policji,</p>	<p>rozważny, ostrożny, uważny, świadomy, odpowiedzialny, niezależny</p>		

	<p>samodzielności, niezależności i odpowiedzialności uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za innych.</p>	<p>realnym oraz w cyberprzestrzeni</p> <p>2. Akcje profilaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • spacerów po mieście połączone z wdrażaniem zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły <p>3. Spotkania z policjantem, strażakiem.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA

Nazwa sfery	cele	zadania	odpowiedzialny	Kształtowane cechy	Uwagi dotyczące realizacji	terminy
Dojrzałość psychiczna	1. Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej).	1. Pogadanki mające na celu uświadomienie uczniowi, kim jest, jakie ma talenty i niedoskonałości, jakie ma zainteresowania, kim może zostać - udział w konkursach szkolnych: "Primus Inter Pares" "Super Klasa" Szkolny Konkurs Recytatorski, - udział w konkursach pozaszkolnych: Kangur Matematyczny	wychowawcy liderzy zespołów Rady Pedagogicznej, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, prowadzący koła zainteresowań	odpowiedzialny opanowany kreatywny mądry, ambitny	Udział uczniów w różnorodnych konkursach.	Cały rok

	<p>Olimpus przedmiotowe konkursy kuratorsyjne - rozwijanie swoich talentów w kołach zainteresowań: BRD - „Świeć przykładem” „Sportowe czwartki” „Siatkówka dla najmłodszych” Udział w kołach: matematycznym, przyrodniczym, informatycznym, polonistycznym, plastycznym, zespołach wokalnych, plastycznych, teatralnych, sportowych</p> <p>2.Kształtowanie logicznego myślenia na temat przyczyn i skutków zachowań.</p> <p>3.Pogadanki na temat różnorodnych sytuacji i dziedzin, w których uczeń może się rozwijać</p> <p>4.Przedstawienie wzorów osobowych i wskazywanie autorytetów.</p> <p>5. Budowanie hierarchii</p>	<p>nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, katecheci nauczyciele</p>	<p>asertywny</p> <p>mądry tolerancyjny,</p> <p>odpowiedzialny</p> <p>ambitny, mądry</p>	<p>Spotkania z wybitnymi absolwentami szkoły i z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Przybliżanie sylwetki Jana Pawła II</p> <p>akcje profilaktyczne</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>2.Kształtowanie u ucznia postawy odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>wartości ucznia.</p> <p>1.Uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p> <p>2.Ukazywanie skutków nieprzemyślanych zachowań (dla ucznia i jego otoczenia).</p> <p>3. Ukazanie roli rodziny w życiu każdego człowieka.</p> <p>4.Wspólne poszukiwanie autorytetów w najbliższym otoczeniu – np. Jan Paweł II</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>katecheci, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy, katecheci</p> <p>nauczyciele przedmiotu, wychowawca, zespół klasowy rodzice</p> <p>wychowawca, koordynator ds. bezpieczeństwa przedstawiciel Policji i Straży Pożarnej</p>	<p>odpowiedzialny asertywny</p> <p>wrażliwy</p> <p>mądry</p> <p>tolerancyjny</p>	<p>Realizacja programu „Spójrz inaczej”</p> <p>Zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej na temat odpowiedzialności osób niepełnoletnich oraz na temat zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia</p>	
	<p>3.Kształtowanie u ucznia umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów</p>	<p>1.Uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje,</p> <p>2. Rozwijanie asertywności,</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji przez uczestnictwo w kołach zainteresowań, warsztatach.</p> <p>4.Próba wypracowania na lekcjach wychowawczych</p>				

		<p>konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych,</p> <p>5.Odnalezienie alternatywnych, w stosunku do agresji, możliwości rozwiązywania konfliktów,</p> <p>6.Organizowanie lekcji wychowawczych o tematyce: Mądre wybory, decyzje drogą do wolności.</p> <p>7. Warsztaty profilaktyczne „Przyjazna zabawa to dobra sprawa”-klasy 1-3, „ Tolerancja i szacunek, to mój wizerunek”- warsztaty dla klas 4-6</p>	Wychowawcy, rodzice, psycholog, pedagog	<p>zaradny, opanowany</p> <p>asertywny,</p> <p>odważny, szczery</p> <p>twórczy, samodzielny</p> <p>empatyczny, otwarty</p>	<p>lekcje wychowawcze, pogadanki z psychologiem, rozmowy z uczniami i rodzicami, dyskusje na lekcjach języka polskiego,</p>	
	4.Pomoc uczniowi w kształtowaniu właściwych relacji	1.Doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi, (pogadanki na lekcjach,	wychowawcy	przyjazny, uczynny, życzliwy		Cały rok

	interpersonalnych.	<p>udział w warsztatach, kołach zainteresowań, projektach).</p> <p>2. Wykształcenie umiejętności niezbędnych do współdziałania w zespole.</p> <p>3. Rozwijanie empatii, zrozumienia, życzliwości dla drugiego człowieka, (zbiórka żywości, nakrętek, wolontariat).</p> <p>4. Wskazanie agresji jako prymitywnej i nieakceptowanej formy zachowania wśród innych.</p> <p>5. Wyodrębnianie cech osobowościowych pomocnych we współpracy w grupie.</p> <p>6. Wpajanie zasad dobrego wychowania.</p> <p>7. Reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych.</p> <p>8. Warsztaty „Słuchaj sobą- warsztaty empatycznej komunikacji”- klasa 5a Warsztaty „ Agresja i przemoc rówieśnicza-panuj nad emocjami” klasy 3</p>	<p>spotkania z psychologiem, pedagogiem</p> <p>opiekunowie SU, opiekunowie Spółdzielni Uczniowskiej, wolontariat</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>tolerancja, komunikatywny</p> <p> pomocny, tolerancyjny, komunikatywny</p> <p>uczuciowy, odpowiedzialny, koleżeński, opiekuńczy,</p> <p>uczciwy,</p> <p>przestrzega zasad fair- play</p>		
--	---------------------------	--	---	---	--	--

	<p>5.Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń</p>	<p>1.Omówienie rodzajów uzależnień: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, przynależność do grup nieformalnych (w tym sekt),</p> <p>2.Miesiąc walki z narkomanią i środkami psychoaktywnymi-sesja naukowa + gazetka klasa 7a czerwiec 2021r.</p> <p>3.Światowy Dzień bez Tytoniu- sesja naukowa +gazetka -papierosy i e-papierosy- klasa 6a maj 2021r.</p> <p>4.Dzień Trzeźwości- sesja + gazetka -klasa 5b kwiecień 2021r.</p> <p>7.Uświadamianie niebezpieczeństwa wynikającego z korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, np. Dzień Bezpiecznego Internetu- sesja naukowa + gazetka klasa 4b luty 2021r.</p> <p>8. AIDS- sesja +gazetka klasa 6b grudzień 2020r.</p> <p>9. Zagrożenia i</p>		<p>mądry, odpowiedzialny, asertywny</p>	<p>warsztaty psychologiczne, zapobiegające uzależnieniom prowadzone przez specjalistów, apel wychowawczy, lekcje wychowawcze, informacje w gazetce szkolnej i na stronie internetowej szkoły, spotkanie uczniów z przedstawicielem Policji ds. nieletnich sesja naukowa, gazetki, artykuły w gazecie szkolnej, fotoreportaż na stronie internetowej</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	--	---	---	-----------------

		<p>bezpieczeństwo w czasie pandemii COVID-19 sesja + gazetka- klasa 5a październik 2020r.</p> <p>9. Warsztaty „Zagrożenia cywilizacyjne: anonimowość w sieci, realcje nawiązywane w sieci”-klasy 6</p> <p>„ Zaplątani w sieci- cyberprzemoc”-klasy 7</p>				
--	--	--	--	--	--	--

DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA

Nazwa sfery	Cele	Zadania	Odpowiedzialny	Kształtowane cechy	Uwagi dotyczące realizacji	Termin
Dojrzałość społeczna	<p>1.Przygotowanie do życia w społeczeństwie.</p> <p>2.Budowanie pozytywnego klimatu w rodzinie, szkole, klasie-integracja.</p>	<p>1.Pobudzanie do aktywnego spędzania czasu i zdrowego stylu życia.</p> <p>2.Nawiązywanie kontaktów koleżeńskich, przyjaźni, więzi emocjonalnych.</p> <p>3.Uczenie współdziałania, współpracy, komunikowania się.</p>	<p>dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Spółdzielnia Uczniowska,</p> <p>Pracownicy stołówki, bibliotekarze rodzice</p>	<p>kreatywność koleżeństwo wrażliwość uczynność aktywność, tolerancja</p>	<p>lekcje wychowawcze, rekolekcje, zawody sportowe, akcje ekologiczne, imprezy klasowe, projekty indywidualne i zbiorowe,</p>	cały rok

	<p>3.Pielęgnowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych.</p> <p>4.Przygotowanie do realizacji zobowiązań i oczekiwań społecznych.</p>	<p>1.Kształtowanie wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość.</p> <p>2.Utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej.</p> <p>3.Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością swojej rodziny, historią lokalną i regionalną.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, świetlica, biblioteka, Samorząd Uczniowski, rodzice</p>	<p>odpowiedzialny, dumny, odważny, sprawiedliwy, prawdomówny</p>	<p>apele wychowawcze, akademie, lekcje historii, lekcje wiedzy o społeczeństwie, gazetka szkolna, uroczystości szkolne, lokalne, państwowe</p>	<p>cały rok</p>
	<p>5.Wzmacnianie prospołecznych działań na rzecz innych.</p>	<p>1.Uwrażliwienie na potrzeby innych.</p> <p>2.Przygotowanie i zachęcanie do podejmowanych działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</p>	<p>dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, świetlica, biblioteka, Samorząd Uczniowski, Spółdzielnia Uczniowska, Rodzice Wolontariat</p>	<p>odpowiedzialny, kreatywny, tolerancyjny, uczynny, rozsądny, otwarty, życzliwy,</p>	<p>wolontariat, akcje charytatywne, pomoc koleżeńska,</p>	<p>cały rok</p>

		3.Akceptacja, szacunek i empatia dla drugiego człowieka.				
	6.Przygotowanie do wyboru kształcenia i zawodu.	1.Rozwijanie własnej indywidualności, talentów, umiejętności.	dyrektor, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy	odpowiedzialny, świadomy swojej wartości, umiejący dokonywać wyborów	konkursy szkolne, pozaszkolne, samorząd uczniowski, gazetka szkolna, kółka zainteresowań, doradztwo zawodowe,	cały rok
	7.Kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych.	1.Przeciwdziałanie przemocy. 2.Empatia i asertywność w relacjach na co dzień. 3.Wypracowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych. 4.Uczenie się rozwiązywania problemów aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, świetlica, biblioteka, Samorząd Uczniowski,, rodzice	odpowiedzialny, mądry, uczuciowy, asertywny, otwarty, empatyczny, uczciwy, komunikatywny	zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, dokumentami szkolnymi, warsztaty psychologiczne, lekcje wychowawcze,	cały rok
	8.Kształtowanie u uczniów	1.Dostarczanie uczniom	nauczyciele,	obywatel świata,	lekcje,	cały rok

	postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.	użytecznej wiedzy o życiu społecznym, politycznym i gospodarczym społeczności lokalnej, Polski, Europy i świata. Realizacja programu Erasmus+	biblioteka, nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie,	kosmopolita otwarty, mądry, tolerancyjny,	prezentacje multimedialne konkursy, Rada Młodzieży,	
--	--	--	--	--	--	--

DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA

Nazwa sfery	cele	zadania	odpowiedzialny	Kształtowane cechy	Uwagi dotyczące realizacji	terminy
Dojrzałość duchowa	1.Uczeń wzmacnia poczucie własnej wartości przez poznanie swoich talentów i niedoskonałości.	1.Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki nauczycieli na lekcjach wychowawczych • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • Prezentowanie swoich • Rozwijanie swoich talentów w kołach zainteresowań • Konkurs "Primus Inter Pares". • Konkurs "Super Klasa" • Projekty edukacyjne 2.Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z	Dyrektor, Wicedyrektor pedagog psycholog Wychowawca Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Spółdzielni Uczniowskiej, Nauczyciele Dyrektor,	twórczy aktywny samodzielny otwarty przyjazny kulturalny odpowiedzialny	Wszystkie treści należy dostosować do wieku i poziomu rozwoju uczniów.	Cały rok, na bieżąco oraz według harmonogramu konkursów i imprez szkolnych

	<p>2.Uczeń kieruje się zasadą "dobro czyń zła unikaj", uczy się dokonywania wyborów życiowych.</p>	<p>uwzględnieniem sytuacji i miejsca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminowanie negatywnych zachowań uczniów • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Kontrola pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów na podstawie wpisów do dziennika. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. • Spotkanie z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy. • Prezentacje wybitnych postaci historycznych i współczesnych autorytetów • Próba poszukiwania autorytetów w najbliższym otoczeniu - organizowanie i uczestniczenie we wszelkiego rodzaju działaniach dotyczących osoby św. Jana Pawła II 	<p>Wicedyrektor Pedagog Psycholog Wychowawcy Katecheci</p>	<p>zaradny pomocny lojalny kulturalny</p>	<p>Przy okazji szukania autorytetów</p>	
--	---	--	--	---	---	--

	<p>3. Uczeń chętnie korzysta z dobrodziejstwa kultury i sztuki</p> <p>4.Uczeń nabywa umiejętności odmawiania w</p>	<p>np. Dzień Papieski, Świętowanie rocznicy urodzin św. Papieża.</p> <p>3.Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wystaw prac plastycznych na terenie szkoły • Konkursy i akcje organizowane przez bibliotekę szkolną, • Aktywne uczestniczenie w działaniach szkolnego Teatru Balans • Praca w zespołach wokalnych, teatralnych, udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, gminnych, powiatowych i ogólnopolskich. <p>4.Budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na godzinach wychowawczych • Pogadanki, rozmowy indywidualne <p>5.Rozwijanie poczucia</p>	<p>Dyrektor Wicedyrektor Nauczyciele przedmiotów artystycznych Poloniści Bibliotekarze</p>	<p>twórczy wrażliwy kulturalny aktywny</p>	<p>warto zwrócić uwagę na postaci, które są współczesnymi kreatorami kultury i sportu.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

	<p>sytuacji presji.</p> <p>5.Uczeń pragnie aktywnie uczestniczyć w życiu klasy i szkoły.</p> <p>6.Uczeń zdobywa umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych, trudnych, stresowych</p> <p>7.Uczeń uczy się tolerancji i akceptacji ludzi o odmiennych poglądach, wyznaniu.</p>	<p>odpowiedzialności społecznej przez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowywanie imprez klasowych: andrzejki, mikołajki, Wigilia, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, walentynki itp. <p>6.Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z psychologiem. • Spotkanie z pedagogiem. • Rozmowy z wychowawcą i nauczycielami • Sesje naukowe <p>7.Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze o kulturze innych narodowości, • Realizacja programu Erasmus+ • Lekcje religii przedstawiające szacunek do innych wyznań 	<p>wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Centrum Działań Profilaktycznych, Centrum Profilaktyki Społecznej Wadowice</p> <p>Pedagog Psycholog Wychowawcy wraz z Rodzicami</p> <p>Psycholog Pedagog Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>asertywny odpowiedzialny kulturalny</p> <p>aktywny twórczy zaradny pomysłowy wrażliwy samodzielny</p>		
--	---	--	---	--	--	--

	<p>8. Uczeń kształtuje w sobie postawę szacunku wobec osób starszych, chorych, niepełnosprawnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesja naukowa dotycząca krajów, z których pochodzą nasi uczniowie. <p>8. Rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie Dnia Babci i Dziadka w kl. 0 -III • Angażowanie się we wszelkiego rodzaju akcje charytatywne (np. WOSP, Szlachetna Paczka) • Współpraca z MOPS, Świetlicą Terapeutyczną Sióstr Nazaretanek, Parafią Ofiarowania NMP i innymi instytucjami 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Katecheci</p>	<p>odważny kulturalny asertywny</p> <p>tolerancyjny wrażliwy opiekuńczy serdeczny</p>	<p>Warto mobilizować dzieci z rodzin romskich i dzieci z różnych państw do zaangażowania się w przedstawienie ich kultury.</p>	
	<p>9. Uczeń potrafi budować więzy rodzinne</p>	<p>9. Wzmacnianie więzi rodzinnych przez angażowanie dzieci i rodziców do wspólnej pracy na rzecz szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie Dnia Matki Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, • Pogadanki dla dzieci na godzinach wychowawczych i lekcjach WŻR • Zwyczaje rodzinne w czasie Świąt Bożego 	<p>Wychowawcy Pedagog Samorząd Uczniowski Szkolne Koło Wolontariatu</p>	<p>wyrozumiały wrażliwy opiekuńczy kreatywny zaangażowany otwarty</p>		

		Narodzenia - Konkurs na ozdobę świąteczną (świećlica), Konkurs kołęd i pastorałek, jasełka klasowe	Rodzice	twórczy zaangażowany		
--	--	--	---------	----------------------	--	--

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej w Wadowicach został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną oraz Samorząd Uczniowski na rok szkolny 2020/2021