**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej w Wadowicach**

***„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej***

***człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więcej***

***poprzez wszystko, co ma, co posiada,***

***umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,***

***to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugiego”.***

***Jan Paweł II***

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Wadowicach
* Regulamin funkcjonowania w czasie epidemii Szkoły Podstawowej nr 2 w Wadowicach.

# Wstęp

 **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej** **w Wadowicach** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych
i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach **fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane
w podstawie programowej. Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych
w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny w roku szkolnym 2022/2023 został opracowany na podstawie** **diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:**

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wyników kontroli sprawowanych przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w ubiegłych latach,
* diagnozę zagrożeń występujących w szkole-badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* analizę dokumentacji związanej z procesem wyrównywania szans edukacyjnych uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w roku szkolnym 2021/2022 i w obecnym roku szkolnym,
* badania ankietowe prowadzone w ramach ewaluacji wewnętrznej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące min. zachowań problemowych występujących na terenie szkoły- „ Diagnoza zagrożeń uzależnieniami od środków psychoaktywnych, narkotyków i dopalaczy”- wrzesień 2019r. „Ankiety dotyczące zdalnego nauczania”- czerwiec 2020r., badania ankietowe przeprowadzone w 2021r.
* badania ankietowe prowadzone w ramach „Szkoły promującej zdrowie” wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* badania ankietowe prowadzone w ramach bezpieczeństwa wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych Rady Pedagogicznej, Zespołu Wychowawczego,
* ogólnoszkolnej konsultacji Rodziców z Wychowawcami podczas wrześniowych zebrań klasowych,
* diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów dotyczącej agresji i przemocy rówieśniczej w klasach 4-8- wrzesień 2020r.

**Opis środowiska wychowawczego szkoły na podstawie powyższych danych:**

Zachowania problemowe:

* używanie wulgaryzmów przez uczniów,
* niska kultura osobista w kontaktach z rówieśnikami i pracownikami szkoły,
* agresja słowna i fizyczna,
* nieobecności i spóźniania na pierwsze lekcje,
* problemy emocjonalne wieku dorastania,
* cyberprzemoc,
* zagrożenie wykluczeniem społecznym ze względu na narodowość,
* zbyt wczesna inicjacja dotycząca picia alkoholu i palenia papierosów, nieumiejętność zarządzania czasem przez uczniów-niesystematyczność.

**Czynniki ryzyka:**

* spędzanie wolnego czasu w domu głównie przed komputerem lub innymi urządzeniami elektronicznymi,
* brak umiejętności asertywnej komunikacji w relacji z rówieśnikami,
* uleganie wpływom i namowom rówieśników,
* brak odwagi oraz zaufania do rodziców i dorosłych, aby w przypadku trudności zwrócić się o pomoc,
* styczność z grupą rówieśniczą –antywzorce zachowań, bądź starsi o kilka lat koledzy;

**Czynniki chroniące:**

* dobra atmosfera w domu, dobre kontakty z rodzicami,
* więzi z kolegami i przyjaciółmi, którzy mogą pomóc –grupa rówieśnicza z dobrymi wzorcami,  dobra atmosfera w szkole,
* zorganizowany czas wolny (zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne),
* różnorodne zainteresowania,
* uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
* uświadamianie zagrożeń,
* wsparcie osób dorosłych, ich zrozumienie, wysłuchanie,
* wzmacniania poczucia własnej wartości,
* szukanie mocnych stron ucznia ( zasobów), rozwijanie talentów;
* wsparcie pedagoga, psychologa, wychowawców.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,  respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

# Misja szkoły

 Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na **wartości kultur Europy i świata**, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym **rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym,** **psychicznym ,społecznym i fizycznym** ,zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu

dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły przez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

# Model ABSOLWENTA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 zakłada ukształtowanie człowieka w taki sposób, aby charakteryzowały go:

odpowiedzialność, tolerancyjność, odwaga, wrażliwość, samodzielność, otwartość, zaradność, asertywność, sprawiedliwość, kulturalny i pogodny sposób bycia.

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
2. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
3. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ze szczególnym uwzględnieniem zasad zdrowego odżywiania,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
2. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, wojną w kraju ościennym) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
2. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
* budowanie życzliwych relacji z uczniami cudzoziemskimi.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
2. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. uchodźtwa)
3. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
2. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
2. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

 Kolejność celów przedstawionych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły nie jest jednoznaczna z hierarchią wartości. O doborze treści decyduje wychowawca. Tworzy on roczny Plan Pracy Wychowawcy, uwzględniając przy tym sugestie rodziców i nauczycieli.

**DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa sfery** | **Cele** | **Zadania** | **Odpowiedzialni** | **Kształtowane cechy** | **Uwagi dotyczące realizacji** | **terminy** |
| Dojrzałość fizyczna | **Właściwe odżywianie:**1. Pogłębienie wiedzy uczniów i rodziców na temat racjonalnego żywienia i jego wpływu na zdrowie i dyspozycję dziecka do pracy szkolnej.
 | 1. Pogadanki na temat:
* racjonalnego odżywiania
* roli warzyw i owoców w diecie,
* wartości odżywczych podstawowych grup pokarmowych
* zasad dobierania pokarmów przy racjonalnym odżywianiu się
* higieny i estetyki przygotowania posiłków
1. Akcje profilaktyczne:
* akcja „Owoce w szkole”
* akcja „Szklanka mleka”
* wykonywanie plakatów o tematyce zdrowego odżywiania
* współpraca z Bankiem Żywności w Krakowie
* degustacje świeżych owoców i warzyw oraz soków owocowo-warzywnych
* apele wychowawcze o tematyce pro-zdrowotnej
1. Wycieczki do miejsc, w których powstaje zdrowa żywność – piekarnie, przetwórnie, stacje uzdatniania wody, gospodarstwa ekologiczne, itp.
2. Spotkania z ludźmi posiadającymi wiedzę na temat racjonalnego odżywiania oraz jego wpływu na życie np. z dietetykiem, lekarzem, higienistką.
3. Projekty edukacyjne na temat zdrowej żywności i zasad zdrowego odżywiania.
4. Propagowanie zdrowej żywności – projekcja filmów, rozdawanie ulotek, organizowanie wystaw materiałów dotyczących racjonalnego odżywiania.
 | wychowawcy, nauczyciele przyrody, higienistka szkolna, pracownicy SANEPiD-u | aktywny samodzielnywrażliwyodpowiedzialny | Wszystkie treści należy dostosować do wieku i poziomu rozwoju uczniów.Wykorzystanie pracowni „Kuchcikowo” w ramach programu „Labolatoria przyszłości” |  |
|  | **Aktywność fizyczna:**1. Zapoznanie uczniów z wpływem kondycji fizycznej na ogólny stan zdrowia i samopoczucie.
2. Przedstawienie propozycji aktywnego zagospodarowania wolnego czasu:
* sport
* turystyka
* rozwijanie własnych zainteresowań
1. Wskazanie zależności pomiędzy właściwie wykorzystanym wolnym czasem,

 a samopoczuciem  człowieka.1. Wykształcenie pozytywnej postawy wobec własnego ciała i zdrowia.
 | 1. Pogadanki na temat:
* sposobów spędzania wolnego czasu
* zasad korzystania z telewizji i komputera
* bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych
* zasady fair play
* roli ruchu w życiu człowieka
1. Akcje profilaktyczne:
* gimnastyka śródlekcyjna
* zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, spacery
* warsztaty zachęcające do uprawiania różnorodnych dyscyplin sportowych – pokazy zajęć tanecznych, sportów walki, jazda konna, akrobatyka, szermierka.
1. Konkursy i zawody sportowe:
* między-klasowe turnieje w piłkę siatkową, koszykową, ręczną, tenisa stołowego oraz badmintona, konkursy szachowe
* międzyszkolne zawody sportowe – indywidualne oraz drużynowe
* konkursy tematyczne związane z promocją aktywności fizycznej
1. Wycieczki integrujące społeczność lokalną, wymiana uczniów w ramach projektu „Erasmus +”
2. Imprezy szkolne połączone z promowaniem aktywności fizycznej wśród całych rodzin. Dzień Sportu, Święto Rodziny,
3. Spotkania ze sportowcami, instruktorami sportowymi, pracownikami GOPR-u i WOPR-u.
 | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice | twórczyaktywny ,pogodny wrażliwy ,kulturalny, sprawiedliwy | Wszyscy prowadzący zajęcia muszą czuwać nad właściwą formą współzawodnictwa i przestrzeganiem zasadyfair play. |  |
|  | **Zdrowie i higiena osobista:**1. Zapoznanie uczniów z zasadami dotyczącymi higienicznego trybu życia.
2. Uświadomienie uczniom wartości zdrowia jako potencjału jakim dysponują.
3. Omówienie kwestii zdrowia psychicznego i emocjonalnego.
4. Omówienie sposobów postępowania w razie choroby i wypadków:
* profilaktyka chorób
* pierwsza pomoc w przypadku zasłabnięć, krwotoków, złamań, uczuleń itp.
1. Przeciwdziałanie uzależnieniom

i wynikającym z nich zagrożeniom.1. Ukształtowanie wśród dzieci i młodzieży postaw wobec uzależnień, nauczenie bycia asertywnym.
2. Ukazanie zależności między zdrowiem człowieka, a środowiskiem w jakim żyje.
3. Omówienie aktualnych zagrożeń dla środowiska naturalnego.
4. Wskazanie sposobów przeciwdziałania katastrofie ekologicznej.
5. Wdrażanie nawyku dbania o środowisko naturalne przez działania ekologiczne.
 | 1. Pogadanki na temat:
* zasad higieny ciała i umysłu
* zdrowia psychicznego i emocjonalnego, poruszenie problemu depresji wśród dzieci i młodzieży oraz szukania pmocy w sytuacjach trudnych
* zasad pierwszej pomocy
* zapobiegania chorobom
* różnych uzależnień, np. od nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy, komputera, telefonu komórkowego
* konieczności dbania o środowisko naturalne
1. Akcje profilaktyczne:
* apele wychowawcze, warsztaty na temat zagrożeń płynących z przyjmowania używek oraz zanieczyszczania środowiska
* kurs pierwszej pomocy
* prezentacje na temat profilaktyki chorób
* akcja „Sprzątanie Świata”
* obchody „Dnia Ziemi”
* wystawy, ulotki, plakaty
1. Konkursy plastyczne
2. Spotkania z psychologiem, lekarzem, pielęgniarką, itp.
3. Warsztaty, zajęcia terapeutyczne
4. Spotkania rodziców z przedstawicielami policji
5. Projekty na temat sposobów zapobiegania katastrofom ekologicznym i dbania o środowisko oraz kryzysu klimatycznego
6. Szkolenia dla nauczycieli i rodziców.
 | Wychowawcy, nauczyciele przyrody, psycholog, pedagog szkolny,pracownicy CPR i zewnętrzni trenerzy | asertywny, odważny, świadomy, odpowiedzialny, kreatywny, zapobiegliwy, |  |  |
|  | **Bezpieczeństwo:**1. Poznanie czynników zagrażających życiu (woda, ogień, substancje chemiczne, promieniowanie słoneczne, urządzenia elektryczne)
2. Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności uczniów.
3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za innych.
 | 1. Pogadanki na temat:
* zasad BHP panujących w budynku szkoły
* bezpiecznego poruszania się po drodze
* zasad postępowania z nieznajomymi w świecie realnym oraz w cyberprzestrzeni
1. Akcje profilaktyczne
* spacery po mieście połączone z wdrażaniem zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły
1. Spotkania z policjantem, strażakiem.
 | wszyscy nauczyciele, rodzice, nauczyciel edb, szkolny koordynator bezpieczeństawa, przedstawicele Policji, | **rozważny, ostrożny, uważny, świadomy, odpowiedzialny, niezależny** |  |  |

**DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa Sfery** | **Cele** | **Zadania** | **Odpowiedzialny** | **Kształtowane cechy** | **Uwagi dotyczące realizacji** | **terminy** |
| **Dojrzałość psychiczna** | **1.Wspieranie ucznia w rozwoju****Ku pełnej dojrzałości psychicznej(emocjonalnej i intelektualnej)** | 1. Pogadanki mające na celu uświadomienie uczniowi, kim jest, jakie ma talenty i niedoskonałości, jakie ma zainteresowania, kim może zostać-udział w konkursach szkolnych:„Primus Inter Pares”„Super Klasa”-udział w konkursach pozaszkolnych, i tematycznych przedmiotowych konkursach kuratoryjnych.- rozwijanie swoich talentów w kołach zainteresowań:matematycznym,informatycznym,zespole Moderato2.Kształtowanie logicznego myślenia na temat przyczyn i skutków zachowań.3.Pogadanki na temat różnorodnych sytuacji i działań oraz sposobów kontrolowania emocji.4.Przedstawienie wzorów osobowych i wskazywanie autorytetów.5. Budowanie hierarchii wartości ucznia. | WychowawcyLiderzy zespołów rady pedagogicznej, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, prowadzący koła zainteresowańNauczyciele, psycholog pedagogWychowawcyWychowawcy, katecheciNauczyciele | Odpowiedzialny, opanowany, kreatywny, mądry, ambitnyAsertywnyMądry tolerancyjnyOdpowiedzialny, ambitnyAmbitny, mądry | Udział uczniów w różnorodnych konkursach. Prezentowanie talentów podczas różnych uroczystości i imprez – Święto RodzinySpotkania z wybitnymi absolwentami szkoły i z ciekawymi ludźmi.Przybliżanie sylwetki Jana Pawła II | Cały rok |
|  | **2.Kształtowanie u ucznia postawy odpowiedzialności za siebie i innych.** | 1.Uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje,2.Ukazywanie skutków nieprzemyślanych zachowań (dla ucznia i jego otoczenia)3. Ukazanie roli rodziny w życiu każdego człowieka4. Przeprowadzenie warsztatów zawodoznawczych5. Wspólne poszukiwanie autorytetów w najbliższym otoczeniu np. Jana Pawła II6.Wyrównywanie szans edukacyjnych7 Zapobieganie wykluczeniu8.0rganizowanie lekcjiwychowawczych o tematyce:Odpowiedzialność i wartości z nią zintegrowane. | Nauczyciele wychowawcyKatecheci, nauczyciele wychowania do życie w rodzinie, doradca zawodowyWychowawcy, katecheciPrzeszkoleni nauczycieleNauczyciele przedmiotu, wychowawca, zespół klasowy rodzice ,wychowawca, koordynator ds. bezpieczeństwa, przedstawiciel Policji i Straży Pożarnej | Odpowiedzialny, asertywnyWrażliwyMądryTolerancyjnyWarsztaty psychologiczne | Spokanie z policjantemAkcje profilaktyczne6. Realizacja programu „Spójrz inaczej”Realizacja projektów Unijnych RPOZorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej na temat odpowiedzialności osób Niepełnoletnich oraz na temat zachowania się W sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia | Cały rok |
|  | **3.Kształtowanie u ucznia umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów** | 1.Uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje,2. Rozwijanie asertywności,3.Próba wypracowania na lekcjach wychowawczych konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych,5. Odnalezienie alternatywnych, w stosunku do agresji, możliwości rozwiązywania konfliktów,6.Organizowanie lekcji wychowawczych o tematyce: Mądre wybory, decyzje drogą do wolności. Wszystko wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść | Wychowawcy, rodzice, psycholog, | Zaradny,OpanowanyAsertywnyOdważny, szczeryTwórczySamodzielnyEmpatyczny, otwartyPrawdomówny,twórczy | Lekcje wychowawcze, pogadanki z psychologiem, rozmowy z uczniami i rodzicami, dyskusje na lekcjach języka i polskiego, | Cały rok |
|  | **4. Pomoc uczniowi W kształtowaniu właściwych relacji interpersonalnych.** | 1.Doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi,(pogadanki na lekcjach, udział w apelach, projektach)2.Wykształcenie umiejętności niezbędnych do współdziałania W zespole, (udział w apelach, projektach)3.Rozwijanie empatii, zrozumienia, życzliwości dla drugiego człowieka, (zbiórka żywości, nakrętek, wolontariat)4.Wskazanie agresji jako prymitywnej i nieakceptowanej formy zachowania wśród innych,5 .Wyodrębnianie cech osobowościowych pomocnych we współpracy w grupie,6.Wpajanie zasad dobrego wychowania7. Reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych, | wychowawcyspotkania z psychologiem, pedagogiemopiekunowie SU, wolontariatuwychowawcy, nauczyciele | przyjazny,uczynny,życzliwytolerancja,komunikatywnypomocny,tolerancyjny,komunikatywnyuczuciowy,odpowiedzialny,koleżeński,opiekuńczy,uczciwy, |  | Cały rok |
|  | **5.Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń** | 1.Omówienie rodzajów uzależnień: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, przynależność do grup nieformalnych (w tym sekt),2.Miesiąc walki z narkomanią, kontynuowanie programu: „Narkotyki — poznaj fakty i nie wchodź” !3.0mówienie skutków przyjmowania dopalaczy,4.Swiatowy Dzień bez Tytoniu 5.Dzień Trzeźwości6.Uświadamianie niebezpieczeństwa wynikającego z korzystania z technologii informacyjno -komunikacyjnych, np. Dzień Bezpiecznego Internetu, kontynuowanie programu „Życie w sieci”,7.Praca nad wytworzeniempostaw asertywnych |  | Mądry,Odpowiedzialny,Asertywny | Warsztaty psychologiczne, zapobiegające uzależnieniom prowadzone przez specjalistów,Apel wychowawczy, lekcje wychowawcze, informacje w gazetce szkolnej i na stronie internetowej szkoły, spotkanie uczniów z przedstawicielem Policji ds. nieletnich sesja naukowa, gazetki, artykuły w gazetce szkolnej, fotoreportaż na stronie internetowej | Cały rok |

**DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa sfery** | **Cele** | **Zadania** | **Odpowiedzialny** | **Kształtowane cechy** | **Uwagi dotyczące realizacji** | **Termin** |
| **Dojrzałość społeczna** | **1.Przygotowanie do życia w społeczeństwie.****2.Budowanie pozytywnego klimatu w rodzinie, szkole, klasie-integracja**. | 1.Pobudzanie do aktywnego spędzania czasu i zdrowego stylu życia.2.Nawiązywanie kontaktów koleżeńskich, przyjaźni, więzi emocjonalnych.3.Uczenie współdziałania, współpracy, komunikowania się.4.Zaangażowanie sięw organizację imprezi uroczystości klasowych, szkolnych, lokalnych. | dyrektor,pedagog, psycholog,wychowawcy, nauczyciele,samorząd uczniowski,SpółdzielniaUczniowska,Opiekun herbaciarni,Pracownicy stołówki,bibliotekarzerodzice | kreatywnośćkoleżeńskość wrażliwośćuczynnośćaktywność,tolerancyjność | lekcje wychowawcze,apele,akademie,wyjście do kina, teatru,wycieczki,rekolekcje,zawody sportowe, piknik rodzinny,rajdy,akcje ekologiczne,imprezy klasowe,szkolne,projekty indywidualnei zbiorowe, zielona szkoła,wyjazdy zagraniczne,wyjazdy narciarskie | cały rok |
|  | **3.Pielęgnowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych.****4.Przygotowanie do realizacji zobowiązań****i oczekiwań społecznych.** | 1.Kształtowanie wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowei państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość.2.Utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej.3.Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością swojej rodziny, historią lokalnąi regionalną. | dyrektor,wychowawcy, nauczyciele,świetlica, biblioteka,Samorząd Uczniowski,rodzice | odpowiedzialny, dumny,odważny, sprawiedliwy,prawdomówny | apele wychowawcze,akademie,lekcje historii,lekcje wiedzyo społeczeństwie, akademie,gazetka szkolna,uroczystości szkolne,lokalne,państwowe | cały rok |
|  | **5.Wzmacnianie prospołecznych działań na rzecz innych.** | 1.Uwrażliwienie na potrzeby innych.2.Przygotowanie i zachęcanie do podejmowanych działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.3.Akceptacja, szacuneki empatia dla drugiego człowieka. | dyrektor,pedagog, psycholog,wychowawcy, nauczyciele,świetlica, biblioteka,samorząd uczniowski, spółdzielnia uczniowska,rodzice | odpowiedzialny,kreatywny,tolerancyjny,uczynny,rozsądny,otwarty,życzliwy, | wolontariat,akcje charytatywne,pomoc koleżeńska, | całyrok |
|  | **6.Przygotowanie do wyboru kształcenia** **i zawodu**. | 1.Rozwijanie własnej indywidualności,talentów, umiejętności. | dyrektor,pedagog, psycholog,wychowawcy, nauczyciele | odpowiedzialny,świadomy swojej wartości,umiejący dokonywać wyborów | konkursy szkolne, pozaszkolne,samorząd uczniowski,gazetka szkolna,kółka zainteresowań, doradztwo zawodowe,wyjścia i spotkaniaz przedstawicielamiszkół średnich. | cały rok |
|  | **7.Kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych**. | 1.Przeciwdziałanie przemocy.2.Empatia i asertywnośćw relacjach na co dzień.3.Wypracowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych.4.Uczenie się rozwiązywania problemów aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się. | dyrektor,wychowawcy, nauczyciele,świetlica, biblioteka,samorząd uczniowski,herbaciarnia,rodzice | odpowiedzialny, mądry,uczuciowy, asertywny,otwarty, empatyczny, uczciwy, komunikatywny | zapoznaniez prawamii obowiązkami ucznia,dokumentami szkolnymi, warsztaty psychologiczne,apele wychowawcze, lekcje wychowawcze, | cały rok |
|  | **8.Kształtowanie****u uczniów postaw warunkujących sprawne****i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.** | Dostarczanie uczniom użytecznej wiedzy o życiu społecznym, politycznymi gospodarczym społeczności lokalnej, Polski, Europy i świata. | nauczyciele,biblioteka,nauczyciele historii,wiedzy o społeczeństwie, | obywatel świata,kosmopolitaotwarty,mądry,tolerancyjny, | lekcje,apele,konkursy,Rada Młodzieży,wyjazdy krajowei zagraniczne,muzea | cały rok |

 **DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa sfery** | **cele** | **zadania** | **odpowiedzialny** | **Kształtowane cechy** | **Uwagi dotyczące realizacji** | **terminy** |
| **Dojrzałość duchowa** | **1.Uczeń wzmacnia poczucie własnej wartości przez poznanie swoich talentów i niedoskonałości**.**2.Uczeń kieruje się zasadą "dobro czyń zła unikaj", uczy się dokonywania wyborów życiowych.**3**. Uczeń chętnie korzysta z dobrodziejstwa kultury i sztuki****4.Uczeń nabywa****umiejętności odmawiania w sytuacji presji**. **5.Uczeń pragnie aktywnie uczestniczyć w życiu klasy i szkoły.****6.Uczeń zdobywa umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych, trudnych, stresowych**7**.Uczeń uczy się tolerancji ii akceptacji ludzi o odmiennych poglądach, wyznaniu.****8. Uczeń kształtuję w sobie postawę szacunku wobec osób starszych, chorych, niepełnosprawnych****9.Uczeń potrafi budować więzy rodzinne**  | 1.Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów* Pogadanki nauczycieli na lekcjach wychowawczych
* Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
* Prezentowanie swoich
* Rozwijanie swoich talentów w kołach zainteresowań
* Konkurs "Primus Inter Pares".
* Konkurs "Super Klasa"
* Projekty edukacyjne

2.Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca* Eliminowanie negatywnych zachowań uczniów
* Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
* Kontrola pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów na podstawie wpisów do dziennika.
* Warsztaty zawodoznawcze.
* Projekt Unijny - Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce II (SPINKA)
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
* Spotkanie z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy.
* Prezentacje wybitnych postaci historycznych i współczesnych autorytetów
* Próba poszukiwania autorytetów w najbliższym otoczeniu - organizowanie i uczestniczenie we wszelkiego rodzaju działaniach dotyczących osoby św. Jana Pawła II np. apel poświęcony świętemu, Dzień Papieski, Świętowanie rocznicy urodzin św. Papieża.
* Spotkania z pisarzami w Bibliotece Miejskiej
* Udział w rekolekcjach wielkopostnych
* Lekcje o kulturze antycznej- Grecja, Rzym

3.Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego**.*** Konkursy i akcje organizowane przez bibliotekę szkolną
* Wyjścia do WCK na sztuki teatralne
* Wyjścia do Muzeum Dom Rodzinny Jana Pawła II i do Muzeum Ziemi Wadowickiej
* Praca w zespole wokalnym Moderato - oprawa muzyczna apeli szkolnych, udział w konkursach szkolnych pozaszkolnych, gminnych i ogólnopolskich

4.Budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw* Zajęcia na godzinach wychowawczych
* Pogadanki, rozmowy indywidualne
* Realizacja programów profilaktycznych*: „Spójrz inaczej”*

5.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.* Otwartezajęcia grupowe i terapeutyczne w ramach lekcji wychowawczych
* Przygotowywanie imprez klasowych: andrzejki, mikołajki, Wigilia, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, walentynki itp.
* Przygotowywanie apeli wychowawczych i okolicznościowych
* Organizowanie pomocy koleżeńskiej

6.Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji* Spotkanie z psychologiem.
* Spotkanie z pedagogiem.
* Rozmowy z wychowawcą i nauczycielami
* Apele wychowawcze

7.Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości (np. Ukrainy).* Lekcje religii przedstawiające szacunek do innych wyznań

8.Rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu* Organizowanie Dnia Babci i Dziadka w kl. 0 -III
* Angażowanie się we wszelkiego rodzaju akcje charytatywne (np. WOŚP, Szlachetna Paczka)
* Współpraca z MOPS, Świetlicą Terapeutyczną Sióstr Nazaretanek, Parafią Ofiarowania NMP i innymi instytucjami

9.Wzmacnianie więzi rodzinnych przez angażowanie dzieci i rodziców do wspólnej pracy na rzecz szkoły- Piknik Rodzinny* Integrowanie rodziców i dzieci poprzez zajęcia otwarte, zapraszanie rodziców na zajęcia - "Spotkanie z Ciekawym Rodzicem"
* Organizowanie Dnia Matki , Dnia Dziecka, pikników rodzinnych.
* Pogadanki dla dzieci na godzinach wychowawczych i lekcjach WŻR
* Zwyczaje rodzinne w czasie Świąt Bożego Narodzenia -Konkurs kolęd i pastorałek, jasełka klasowe
 | Dyrektor, wicedyrektorpedagogpsychologWychowawcaOpiekunowie Samorządu Uczniowskiego,NauczycieleDyrektor,WicedyrektorPedagogPsychologWychowawcyKatecheciDyrektorWicedyrektorNauczyciele przedmiotów artystycznychPoloniściBibliotekarzewychowawcy,Pedagog, Psycholog,Nauczyciele,Centrum Działań Profilaktycznych,Centrum Profilaktyki Społecznej WadowicePedagogPsychologWychowawcy wraz z Rodzicami PsychologPedagogWychowawcyNauczycieleWychowawcyNauczycieleKatecheciWychowawcyPedagogSamorząd UczniowskiSzkolne Koło WolontariatuDyrektorWicedyrektorWychowawcyNauczycieleRodzice | twórczy aktywnysamodzielny otwarty przyjaznykulturalnyodpowiedzialnyzaradnypomocnylojalnykulturalnytwórczywrażliwykulturalnyaktywnyasertywnyodpowiedzialnykulturalnyaktywnytwórczyzaradnypomysłowywrażliwysamodzielnyodważnykulturalnyasertywnytolerancyjnywrażliwyopiekuńczyserdecznywyrozumiaływrażliwyopiekuńczykreatywnyzaangażowanyotwartytwórczyzaangażowany | Wszystkie treści należy dostosować do wieku i poziomu rozwoju uczniów.Przy okazji szukania autorytetów warto zwrócić uwagę na postacie które są współczesnymi kreatorami kultury i sportu. Warto mobilizować same dzieci z rodzin romskich do zaangażowania się w przedstawienie ich kultury. | Cały rok,na bieżąco oraz według harmonogramu konkursów i imprez szkolnych  |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu to systematyczne gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego należy zapoznać radę pedagogiczną i radę rodziców.

Ewaluacja przeprowadza się poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

 ***Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej w Wadowicach został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną na rok szkolny 2022/2023***